

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков  
Кафедра лингвистики и перевода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теоретический курс английского языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)  
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 07 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_

\_\_ Ветошкин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы фонетического, лексического и грамматического строя, стилистики английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;
- сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка на практическом уровне преподаванию английского языка в школе;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;
- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.14 «Теоретический курс английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание практической грамматики английского языка, базовых понятий практической фонетики английского языка.

Изучению дисциплины К.М.06.14 «Теоретический курс английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.02 Философия;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- К.М.04.01 Психология;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.06.05 Латинский язык;
- К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.06.03 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

М.06.15 Теоретический курс немецкого языка;

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку;

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку;

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык";

К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку;

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретический курс английского языка»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                    | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и понятия стилистики, особенности экспрессивных средств и стилистических приемов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией, навыками стилистического анализа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории функциональных стилей, особенности стилистической классификации английского вокабуляра;</li> <li>- теорию словосочетания и предложения;</li> <li>- основные текстовые категории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений;</li> <li>- рефлексировать по поводу собственной и чужой мысли;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией, навыками стилистического анализа;</li> <li>- логическими формами и процедурами.</li> </ul> |

**ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.**

#### **педагогический тип задач профессиональной деятельности**

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык». | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теоретической фонетики, ее разделы, теорию фонемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией, навыками анализа и обобщения языкового материала.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности**

**ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.**

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</li> <li>- теорию иностранного языка в объеме, позволяющем применять знания в профессиональных целях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</li> <li>- грамотно планировать уроки иностранного языка и подбирать контент урока в соответствии с потребностями целевой аудитории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.;</li> <li>- методами и приемами преобразования теоретических основ иностранного языка в учебный материал</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Практическое | Лекции | Самостоятельная работа | Вид промежуточной аттестации        |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------|------------------------|-------------------------------------|
| Период контроля    | Часы               | ЗЕТ                | Всего             |              |        | Всего                  | Зачет<br>Курсовая работа<br>Экзамен |
| Всего              | 432                | 12                 | 184               | 122          | 62     | 158                    | 90                                  |
| Пятый семестр      | 72                 | 2                  | 46                | 30           | 16     | 26                     |                                     |
| Шестой семестр     | 144                | 4                  | 50                | 32           | 18     | 40                     | Экзамен-54                          |
| Седьмой семестр    | 72                 | 2                  | 48                | 34           | 14     | 24                     | Зачет                               |
| Восьмой семестр    | 144                | 4                  | 40                | 26           | 14     | 68                     | Экзамен-36<br>Курсовая работа       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Теоретическая фонетика: фонетика как наука; фонология:

Фонетика как наука. Артикуляторная фонетика. Фонология: понятие фонемы. Фонология: теория фонемы.

Раздел 2. Теоретическая фонетика: слог, ударение, интонация и просодия, произносительные варианты:

Слоговая структура английского слова. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка.

### **Раздел 3. Лексикология: лексикология как наука:**

Общая характеристика словарного состава английского языка. Основные понятия и проблемы лексикологии. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.

### **Раздел 4. Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей:**

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Различные классификации фразеологических единиц. Стилистическая дифференциация современного английского языка. Различные варианты и диалекты английского языка. Лексикография английского языка.

### **Раздел 5. Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы:**

Основные принципы и понятия стилистики. Фонетические стилистические средства. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы.

### **Раздел 6. Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра:**

Стилистика декодирования. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра.

### **Раздел 7. Теоретическая грамматика: Морфология:**

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология. Части речи. Имя существительное в английском языке. Глагол в английском языке.

### **Раздел 8. Теоретическая грамматика: Синтаксис:**

Синтаксис. Единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретическая фонетика: фонетика как наука; фонология (8 ч.)**

#### **Тема 1. Фонетика как наука (2 ч.)**

Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Соотношение фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой, стилистикой. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией, логикой, философией. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины: артикуляционная фонетика, акустическая фонетика, фонология. Общая и частная фонетика. Историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая) фонетика. Экспериментальная фонетика. Компоненты акустической структуры звуковой материи языка и их аспекты: артикуляционный, физический, перцептивный, функциональный или лингвистический. Разделы фонетики, изучающие эти аспекты. Произносительный аппарат человека.

#### **Тема 2. Артикуляторная фонетика (2 ч.)**

Артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка, физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Принципы классификация английских согласных: степень шума, способ артикуляции, место артикуляции. Принципы классификация английских гласных: стабильность артикуляции, движение и положение языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (классификация по ряду, подъему), положение губ, характер отступа гласного, количественная характеристика гласного звука, напряженность. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в речевой цепи. Ассимиляция: ассимиляция по направлению, ассимиляция по степени завершенности, ассимиляция по месту образования преграды, ассимиляция по работе губ, ассимиляция по работе голосовых связок, ассимиляция по способу образования шума. Аккомодация. Редукция. Элизия.

#### **Тема 3. Фонология: понятие фонемы (2 ч.)**

Понятие фонемы. Определение фонемы. Аспекты фонемы (материальный, абстрактный и

обобщающий, функциональный). Типы произносительных ошибок: фонетические и фонологические ошибки. Типы фонетической транскрипции.

Тема 4. Фонология: теория фонемы (2 ч.)

Методы фонологического анализа. Основные направления в развитии теории фонемы. Морфонология. Спорные вопросы в системе английских фонем. Фонологические школы.

## **Раздел 2. Теоретическая фонетика: слог, ударение, интонация и просодия, произносительные варианты (8 ч.)**

Тема 5. Слоговая структура английского слова (2 ч.)

Слог как фонетическая единица. Теории слога. Функции слога в речи. Слогообразование и слоговое деление в современном английском языке. Слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов: абсолютно открытый слог, абсолютно закрытый слог, слог, прикрытый в начальной позиции, слог, прикрытый в конечной позиции.

Тема 6. Словарное ударение (2 ч.)

Понятие словесного ударения, его виды: силовое (динамическое), музыкальное (тоническое), качественное, количественное. Градация словесного ударения по силе (главное, второстепенное, третичное, слабое). Функции ударения: конститутивная, дифференциальная, рекогнитивная. Акцентная структура слов современного английского языка.

Тема 7. Интонация и просодия (2 ч.)

Определение интонации. Функции интонации. Сегменты интонационной модели предложения. Нотация интонации в тексте и на шкале. Ударение в предложении и ритм.

Тема 8. Произносительные варианты английского языка (2 ч.)

Территориальная и социальная дифференциация произношения. RP и современные тенденции английского произношения. Территориальные разновидности английского произношения в Великобритании. Фонетические особенности произносительных вариантов английского в США. Британский и Американский произносительные стандарты.

## **Раздел 3. Лексикология: лексикология как наука (8 ч.)**

Тема 9. Лексикология. Разделы лексикологии (2 ч.)

Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Характерные особенности современной английской лексики.

Тема 10. Этимология словарного состава современного английского языка (2 ч.)

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

Тема 11. Морфологическая структура английских слов (2 ч.)

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.

Тема 12. Семантическая структура английского словообразования (2 ч.)

Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

## **Раздел 4 «Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей»**

Тема 13. Синонимы, антонимы и омонимы в современном английском языке (2 ч.)

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Проблема определения и классификации синонимов. Стилистические и абсолютные синонимы. Понятие синонимической доминанты. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства языка. Классификация антонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов.

#### Тема 14. Фразеология современного английского языка (2 ч.)

Фразеология современного английского языка. Определение фразеологической единицы. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Различные классификации фразеологических единиц (по В. В. Виноградову, А. И. Смирницкому, Н. Н. Амосовой, А. Б. Кунину).

#### Тема 15. Стилиевые лексические слои в английском языке (2 ч.)

Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 16. Американский вариант английского языка (2 ч.)

Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

#### Тема 17. Лексикография английского языка (2 ч.)

Лексикография английского языка. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

### **Раздел 5. Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы (8 ч.)**

#### Тема 18. Основные принципы и дефиниции стилистики (2 ч.)

Стилистика как отрасль лингвистики. Основные понятия стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы: к определению понятий.

#### Тема 19. Фонетические и графические экспрессивные средства и стилистические приемы (2 ч.)

Классификация экспрессивных средств и стилистических приемов. Фонетические экспрессивные средства и стилистические приемы. Звукоподражание. Алитерация. Ритм. Рифма. Графические экспрессивные средства и стилистические приемы. Графон.

#### Тема 20. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы (2 ч.)

Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Метафора. Метонимия. Ирония. Зевгма, каламбур. Эпитет, оксиморон, антономазия, поэтическое сравнение, перифраз, эвфемизм, гипербола.

#### Тема 21. Синтаксические стилистические средства и приемы (2 ч.)

Инверсия, параллельные конструкции, обособленные конструкции, повтор, кульминация, антитеза, бессоюзие, многосоюзие, эллипс, риторический вопрос, литота, вопрос в повествовании, контаминация, косвенная речь.

### **Раздел 6. Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра (6 ч.)**

#### Тема 22. Стилистика декодирования (2 ч.)

Стилистика декодирования. Понятия "декодер", "инкодер". Автор - сообщение (текст) - читатель. Условия правильной интерпретации текста. Индивидуальный авторский стиль.

#### Тема 23. Функциональные стили (2 ч.)

Функциональные стили английского языка. Особенности текстов художественного (поэзия, эмотивная проза, драма). Особенности текстов публицистического стиля: структура,

стилистическое наполнение. Особенности текстов газетного стиля (грамматика, композиция, вокабуляр): краткие новости, заголовок, реклама, передовая статья. Особенности текстов научного стиля (грамматика, композиция, вокабуляр): определения, термины, структура и метаязык НИР.

Тема 24. Стилистическая классификация английского вокабуляра (2 ч.)

Специальный литературный вокабуляр: термины, поэтизмы, архаизмы, барбаризмы, форинизмы. Специальный разговорный вокабуляр: слэнг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, вульгаризмы, коллоквиализмы. Нейтральный, общий литературный и разговорный вокабуляр. Алгоритм анализа текстов различных стилей.

### **Раздел 7 «Теоретическая грамматика: Морфология»**

Тема 25. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина (2 ч.)

Связь теоретической грамматики с практической грамматикой и другими дисциплинами. Использование данных теоретической грамматики в практике преподавания языка. Системная теория языка. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики в свете системной теории. Знаковые единицы языка, их деление на сегментные и сверхсегментные.

Тема 26. Морфология и ее единицы (2 ч.)

Морфемная структура слова. Слово и морфема. Характеристики слова как центральной номинативной единицы языка. Классификация морфем. Типы морфем.

Тема 27. Части речи (2 ч.)

Условность традиционного термина «части речи». Традиционные и новые классификации частей речи. Полевая классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Открытые и закрытые классы слов.

Тема 28. Классы слов: Имя существительное (2 ч.)

Категориальное значение имени существительного. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Артикль как определитель имени существительного в английском языке. Полевая структура имени существительного

Тема 28. Глагол в английском языке (2 ч.)

Глагол: общее представление. Классы глаголов. Грамматические категории личных форм глаголов: лицо и число. Грамматические категории личных форм глаголов: вид и время. Грамматические категории личных форм глаголов: наклонение и залог.

### **Раздел 8 «Теоретическая грамматика: Синтаксис»**

Тема 28. Словосочетание (2 ч.)

Широкий и узкий подход к словосочетанию. Основные различия между словосочетанием и предложением. Классификация словосочетаний. Семантика словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).

Тема 29. Предложение простое и сложное (2 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Основные свойства предложения. Конституентный анализ предложения. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложений

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 30. Текст как объект лингвистического исследования (2 ч.)

Текст как объект лингвистического исследования. Основные текстовые категории (время, перспекция, ретроспекция, модальность). Основные единицы текста (сверхфразовое единство, абзац, кумулема, оккурсема, диктема). Лингвистические средства текстовой когезии.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (26 ч.)**

### **Раздел 1 «Теоретическая фонетика: фонетика как наука; фонология» (14 ч.)**

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

1. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:
2. Акустическая фонетика.
3. Перцептивная фонетика.
4. Вклад Л. В. Щербы в развитие теории фонемы.
5. Фонологические концепции, основанные на трех аспектах фонемы.
6. Современные подходы к теории фонемы.
7. Проблема дифтонгов и аффрикат в английском языке.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

## **Раздел 2 «Теоретическая фонетика: слог, ударение, интонация и просодия, произносительные варианты» (12 ч.)**

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Теории слогообразования.
2. Различия слоговой структуры английского и русского языков.
3. Сравнение систем словарного ударения английского и русского языков.
4. Основные подходы к пониманию интонации в России и за рубежом.
5. Английский речевой ритм в поэзии.
6. Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.
7. Textoобразующая функция интонации.
8. Произносительные различия между британским и американским вариантами английского языка.
9. Британские диалекты.
10. Американские диалекты.
11. Австралийский произносительный вариант английского языка.
12. Фоностилистика как сфера научного исследования.
13. Влияние экстралингвистической ситуации на фонетическое оформление речи.
14. Фоностилистические особенности определенного стиля (информационного, публицистического, академического, художественного, разговорного).

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

## **Шестой семестр (40 ч.)**

### **Раздел 3 «Лексикология: лексикология как наука» (20 ч.)**

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

1. Принципы классификации аффиксов.
2. Общая характеристика конверсионного словообразования.
3. Основные особенности и критерии выделения сложных слов.
4. Чередование звуков и изменение места ударения как способы словообразования.
5. Звукоподражание (ономатопея). Удвоения слов.
6. Употребление слов, приобретающих иное значение, при использовании их во множественном числе.
7. Словообразовательные способы выражения категории рода.
8. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.

Вид СРС: Подготовка к тесту

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к тесту по модулю.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

**Раздел 4 «Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей» (20 ч.)**

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

1. Использование контекста в аффиксальном словообразовании современных писателей.
2. Способы образования интернациональных слов.
3. Латинские слова и крылатые выражения в современном английском языке.
4. Факторы, способствующие и препятствующие словообразованию с помощью аффиксов.
5. Конечные гласные перед суффиксами -able, -ade, -age, -y .
6. Современные методы исследования интернет-заимствований.

Вид СРС: Подготовка к тесту

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к тесту по модулю.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

**Седьмой семестр (24 ч.)**

**Раздел 5 «Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы» (12 ч.)**

Вид СРС: Выполнение практических заданий

1. Find examples illustrating different stylistic devices and expressive means in works by English writers and poets.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

**Раздел 6 «Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра» (12 ч.)**

Вид СРС: Выполнение практических заданий

1. Choose one abstract for individual stylistic analysis (p.p. 155-178 from the book by V. A. Kukhareenko Seminars in Stylistics) and analyze it in a written form.
2. Choose any English writer and speak on the peculiarities of his style that make it recognizable.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

**Восьмой семестр (68 ч.)**

**Раздел 7 «Теоретическая грамматика: Морфология» (34 ч.)**

Вид СРС: Устные ответы на вопросы

Задание: Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

Задание: Подготовить доклад по теме. Продумать структуру доклада: введение (озвучивание темы и краткого содержания), основная часть (теоретический материал: определения, примеры, имена ученых и пр.), заключение (краткие выводы). В ходе устной презентации доклада использовать клише, применять правильное интонационное оформление на английском языке. Для наглядности рекомендуется подготовка презентации PowerPoint.

Вид СРС: Заполнение таблицы

Задание: Заполнить таблицу по теме "Этапы развития английской грамматики"

Вид СРС: Подготовка к тесту

Задание: Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий

для подготовки к выполнению теста.

Вид СРС: Выполнение практических заданий

Задание: выполнить задание по предложенному образцу.

Вид СРС: конспект

Задание: законспектировать информацию по частям речи в английском языке в соответствии с тремя критериями: значение, форма функция.

Вид СРС: работа с рекомендованной литературой

Задание: проработать и оформить в виде конспектов следующие темы:

1. Неличные формы глагола.
2. Прилагательное.
3. Наречие.
4. Категория модальности и модальные слова.
5. Средства выражения модальности.
6. Малые части речи: предлог, союз, частица, междометие.
7. Слова, не поддающиеся классификации (yes, no, please).
8. Деклическая категория.
9. Слова категории состояния.

### **Раздел 8 «Теоретическая грамматика: Синтаксис» (34 ч.)**

Вид СРС: Устные ответы на вопросы

Задание: Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Вид СРС: Подготовка доклада /сообщения на тему

Задание: Подготовить доклад по теме. Продумать структуру доклада: введение (озвучивание темы и краткого содержания), основная часть (теоретический материал: определения, примеры, имена ученых и пр.), заключение (краткие выводы). В ходе устной презентации доклада использовать клише, применять правильное интонационное оформление на английском языке. Для наглядности рекомендуется подготовка презентации PowerPoint.

Вид СРС: Подготовка к тесту

Задание: Повторить материалы лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к выполнению теста

Вид СРС: Выполнение практических заданий

Задание: выполнить задание по предложенному образцу.

Вид СРС: работа с рекомендованной литературой

Задание: проработать и оформить в виде конспектов следующие темы:

1. Английская пунктуация.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Типы придаточных предложений.

### **7. Тематика курсовых работ**

1. Синтаксис диалогической речи в английском языке (на материале художественного текста).

2. Инфинитивные конструкции в современном английском языке.

3. Препозитивные и постпозитивные определения в английском языке.

4. Категориальный статус и функционально-семантические особенности частиц в современном английском языке.

5. Функции вставочных конструкций в художественном тексте (на материале английского языка).

6. Модальные слова и модальные глаголы как средство выражения модальности в английском языке.

7. Семантические разряды наречий в английском языке.

8. Герундий и конструкции с герундием в английском языке.

9. Инверсия в английском языке как средство создания выразительности.

10. Средства связи единиц текста в английском языке.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Психолого-педагогический модуль  | ПК-9.                              |
| 2     | Социально-гуманитарный модуль    | УК-1.                              |
| 3     | Учебно-исследовательский модуль  | ПК-14, УК-1.                       |
| 4     | Предметно-методический модуль    | ПК-9, УК-1, ПК-14.                 |
| 5     | Предметно-технологический модуль | УК-1, ПК-14.                       |
| 6     | Коммуникативный модуль           | УК-1.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                           | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                  | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                            |  |
| ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |  |
| ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |  |
| Не способен анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».                                              | В целом успешно, но бессистемно анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».          | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».          | Способен в полном объеме анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».          |  |
| ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |  |
| ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |  |
| Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.                                     | В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |  |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |  |
| Не способен демонстрировать                                                                                                                                                              | В целом успешно, но бессистемно                                                                                                                                        | В целом успешно, но с отдельными                                                                                                                                                   | Способен в полном объеме                                                                                                                                          |  |

|                                                                             |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2)

1. Speak on Hybrids in Modern English Vocabulary.
2. Speak on Non-productive means of Word-building. Sound Imitation. Sound Interchange.
3. Speak on International Words.
4. Speak on The Role of the English Language in the World.
5. Speak on Compounds in English Vocabulary.
6. Speak on Non-productive means of Word – building. Rearrangement. Distinctive Stress. Isolation of Plural Forms.
7. Speak on Lexicology as a Branch of Linguistics. Theoretical and practical value of Lexicology.
8. Speak on Vocabulary of American English.
9. Speak on Native words in the English Vocabulary.
10. Speak on Lexicography. Types of Dictionaries.
11. Speak on Borrowings in the English Vocabulary.
12. Speak on The History of the English and American Lexicography.
13. Speak on Etymological Doublets.
14. Speak on Slang. Standard and Substandard English.
15. Speak on Classification on Prefixes and Suffixes.
16. Speak on Changes in the Semantic Structure of the Word.
17. Speak on Morphological Structure of English Words.
18. Speak on Homonyms in Modern English Vocabulary. Sources of Homonyms.
19. Speak on Productivity of Affixes.
20. Speak on Homonyms. Classification of Homonyms.
21. Speak on Productive Means of Word-building. Shortening.

22. Speak on Synonyms in Modern English. The Problem of Definition of Synonyms. Criteria of Synonymy.
  23. Speak on Productive Means of Word-building. Composition. The Structural Aspect of Compounds.
  24. Speak on the role of synonyms in a language. Classification of Synonyms.
  25. Speak on The Criteria for Distinguishing a Compound and a Word-Combination.
  26. Speak on Antonyms in Modern English.
  27. Speak on Productive Means of Word-building. Conversion. Different Approaches to Conversion.
  28. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Academician V. V. Vinogradov.
  29. Speak on Semantic Structure of the Word. Polysemy.
  30. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor A. V. Koonin.
  31. Speak on Non – productive Means of Word-building. Back – formation. Blending.
  32. Speak on General Characteristics of the Modern English Vocabulary. Neologisms.
  33. Speak on Non – productive Means of Word-building. Reduplication. The Impression of Gender.
  34. Speak on Literary Words and Phrases in the Modern English Vocabulary.
  35. Speak on The Word as a Language Unit.
  36. Speak on The grammar System and phonetic Peculiarities of American English.
  37. Speak on The Earliest Borrowings (1st c. B. C.).
  38. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor A. I. Smirnitsky.
  39. Speak on Conversational Words and Phrases in the Modern English Vocabulary.
  40. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by Professor N. N. Amosova.
  41. Speak on Celtic Borrowings and their Role in Formation of English Vocabulary.
  42. Speak on a synonymic dominant. Polysemy and Synonymy. Collocability and Valency of synonyms.
  43. Speak on Phraseology as a Branch of Linguistics. Classification of Phraseological Units by L. P. Smith.
  44. Speak on Semantic Word-building. Two Tendencies in Modern Semantics.
- Седьмой семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2)**
1. Speak on General Notes on Stylistics. Define the subject and the main tasks of Stylistics, give the key notions of the science. Correlate Stylistics with other Branches of Linguistics.
  2. Give the classification of Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Characterize Rhyme and Rhythm as Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate them with your own examples.
  3. Define Style as the basic notion of Stylistics. Differentiate Functional Style as the main subject of Functional Stylistics. Classify the English Functional Styles.
  4. Give the Classification of Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices. Define Onomatopoeia, Alliteration and Assonance as phonetic phenomena. Illustrate and to define their role in the texts with your own examples.
  5. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Metaphor.
  6. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Zeugma and Pun.
  7. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Antonomasia. Name the meaning it is based on. Illustrate and define the role of Antonomasia while analyzing the texts with your own examples.
  8. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Simile and Hyperbole. Illustrate Simile and Hyperbole with your own examples.
  9. Characterize Periphrasis and Euphemism as Lexical Stylistic Devices. Illustrate and define

their role in your own samples.

10. Speak on Syntax in a stylistic aspect. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Inversion and illustrate this device in the texts with your own examples.

11. Classify the English Functional Styles. Speak on Newspaper Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Newspaper Style.

12. Speak on Official Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural specifications of the text belonging to the Official Style.

13. Speak on Scientific Style and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Scientific Style.

14. Speak on Oratory and its classification in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to Oratory.

15. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Detachment as a Syntactical Stylistic Device. Define the role of Detachment in the text, illustrating its using in the texts with your own examples.

16. Give the Classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Break-in-the-Narrative (Aposiopesis) as a Syntactical Stylistic Device. Define the role of Aposiopesis in the text, illustrating its using in the texts with your own examples.

17. Characterize Parallel Constructions and Chiasmus as Syntactical Stylistic Devices, correlating them with each other. Illustrate their using with your own examples.

18. Speak on the Belles-Lettres Style (Poetry) in detail. Characterize linguistic, compositional and structural peculiarities of the text belonging to the Poetry.

19. Characterize Repetition as a Syntactical Stylistic Device. Give the main seven types it is based on. Illustrate the Repetition in the texts with your own examples.

20. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Hyperbole as a Lexical Stylistic Device.

21. Characterize Zeugma and Pun as Lexical Stylistic Devices. Define their common and decipherable features being used in the texts

22. Speak on the role of Comparison in Stylistics in the process of creating of some stylistic devices (Simile, Metaphor, Metonymy). Give the features that help to differentiate these devices based on the concrete vivid text samples.

23. Give the Characteristics of Graphon. Correlate Graphon with the Graphical Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate and define the role of the phenomenon in the texts

24. Give the classification of Syntactical Stylistic Devices (main groups). Characterize Climax and Anticlimax as Syntactical stylistic devices.

25. Give the Classification of Lexical Stylistic Devices (main groups). Characterize Epithet and Oxymoron as Lexical Expressive Means and Stylistic Devices. Illustrate and define their role in the texts with your own examples.

### **Восьмой семестр (Экзамен, ПК-9.2, УК-1.2)**

1. Dwell on the systematic organization of the language. Speak about the theory of levels
2. Speak on Morphology and its units
3. Dwell on the morphemic structure of the word. Speak about classifications of morphemes
4. Dwell on the theory of the parts of speech. Analyse and compare different approaches to differentiating grammatical classes of words
5. Speak on the noun in the English language and its categorial meaning. Characterize the classes of nouns
6. Speak on the noun in the English language and its grammatical categories (the categories of case, gender and number)
7. Dwell on the non-finite forms of the verb
8. Characterize the English verb as a part of speech. Dwell on its grammatical categories (tense, aspect, mood and voice)
9. Speak about the verb in the English language. Dwell on morphological and functional

classifications of verbs

10. Speak on the adjective in the English language
11. Speak on the adverb in the English language
12. Dwell on the modal words and the category of modality
13. Speak about minor parts of speech
14. Dwell on the problem of unclassified words
15. Characterize the category of modality and lingual means of its expression
16. Dwell on the peculiar features of the English punctuation
17. Dwell on deixis as the category
18. Describe the words of the category of state in the English language. Compare stative words in English and in Russian
19. Speak about grammatical form, grammatical category and grammatical meaning. Dwell on the types of word-form derivation in the English language
20. Speak about the types of clauses in the English language
21. Speak about the secondary parts of the English sentence
22. Dwell on the compound sentences in the English language
23. Dwell on the composite sentences in the English language and the types of composite sentences
24. Speak about sentence in the text
25. Dwell on the phrase as a unit of syntax. Speak about the types of phrases
26. Speak about the sentence and the problem of its definition. Dwell on the classifications of sentences
27. Speak on the actual division of the sentence
28. Dwell on the classifications of phrases. Speak about different syntactical relations between the components of the phrase
29. Characterize the sentence as a two-aspective phenomenon. Speak about the main patterns of English sentences
30. Speak on the subject of Theoretical Grammar. Dwell on the plane of content and the plane of expression.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

*Устный ответ на экзамене*

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

*Курсовая работа*

При определении уровня достижений студентов по курсовой работе необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Александрова, О. В. Современный английский язык : морфология и синтаксис [Текст] = Modern English Grammar : Morphology and Syntax : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Александрова, О. В., Комова, Т. А. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 219 с.

2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учеб. для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 287 с.

3. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка [Текст] : учебник (на англ. яз.) / И. Р. Гальперин. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 332 с.

4. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

*Дополнительная литература*

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. – 8-е изд. – Москва : Флинта, 2016. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>
2. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [текст] : учеб. / М. Я. Блох. – 5-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2006. – 423 с.
3. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [текст]: учеб. пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2007. – 471 с.
4. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста / Е.А. Волгина. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051>
5. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка: Опыт систематизации выразительных средств / И. Р. Гальперин. – Изд. 2, испр. – М. : ЛКИ, 2012. – 376 с.
6. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>
7. Ильиш, Б. А. Строй современного английского языка [текст] : учеб. / Б. А. Ильиш. – Л. : Просвещение, 1971. – 366 с.
8. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 108 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>
9. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics / В.А. Кухаренко. – 8-е изд. стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381>
10. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. для бакалавров / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 191 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) - [www.philology.ru](http://www.philology.ru) - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики
2. <https://www.merriam-webster.com/> - англо-английский словарь
3. <https://www.macmillandictionary.com/> - англо-английский словарь
4. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.